

# 湖南科技大学全日制教育硕士培养方案

## 学科教学（数学）（045104）

### 一、培养目标

培养高素质的中学数学专任教师。具体要求为：

1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新。
2. 具有良好的数学修养和扎实的数学专业基础，了解数学学科前沿和发展趋势。
3. 具有较强的数学教育实践能力，能胜任数学的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，熟练使用现代教育技术，解决数学教育教学中的实际问题；能理论结合实践，发挥自身优势，开展创造性的教育教学工作。
4. 熟悉基础教育数学课程改革，掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法。
5. 能运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

### 二、学制及学分要求

#### 1. 学制与学习年限

本专业领域硕士研究生正常学制 3 年，包括完成学位论文答辩。

硕士论文答辩前应完成规定的学分和各培养环节，达到学校规定的毕业条件。延长学习时间者，须提出申请，经学院签署意见后报研究生院审批，包括休学时间，原则上最长在校学习年限不超过 6 年；提前完成培养计划者，经规定的审批程序可提前毕业并获得学位，但获得正式学籍后的在校时间不能少于 2 年。

#### 2. 学分要求

总学分不少于 44 学分，其中学位课 24 学分、专业选修课不少于 7 学分、学位论文 5 学分、实践教学 8 学分（含校内实训 2 学分和校外实践 6 学分）。

非数学类专业毕业生入学后，应至少补修 2 门数学类本科课程（如数学分析、高等代数），不计学分。

### 三、实践环节

本专业领域实践教学以中学相关课程教学为主，包括教育见习、教育实习、教育研习调查等多种实践形式。实践教学时间原则上不少于 1 学年，其中到中学进行实践活动的时间不少于半年（尽可能采取顶岗实习的方式）。

### 四、中期考核

未修满学位课学分的研究生不能参加中期考核，中期考核为包括思想政治教育与专业学习和学术活动等方面的综合考核。

未参加中期考核或中期考核不合格者，需要和下一届一起考核且合格后才能进入学位论文中期检查等后续培养环节。

### 五、培养方式

重视理论与实践相结合，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式与方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、模拟教学、小组合作学习等方式；注重课内与课外学习相结合，关注学生的主动学习与创新学习；充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上学习与线下学习相结合的混合式教学。课程学习采用讲授、自学、讨论相结合的方式，注重案例教学，强调学生自学，组织咨询辅导；加强实践环节，安排教育实践活动，至少完成 2 篇实践调查报告。

### 六、学位论文及学位授予

1. 学位论文选题应与专业领域和专业方向的培养目标一致，源于中学数学教育教学的实际问题。
2. 学位论文应符合研究规范并凸显应用价值，论文的形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例研究报告等。论文正文部分字数不少于 2 万字。
3. 论文评阅人和答辩委员会成员中，应至少有一名具有高级职称的中学数学教师或教学研究人员。
4. 修满规定学分，并通过论文答辩者，经学位授予单位学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。
5. 申请学位条件：
  - (1) 完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，成绩合格，并通过学位论文答辩；
  - (2) 学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在省级及以上公开期刊（以国家新闻出版广电总局查询为准）发表与专业相关的学术论文 1 篇（字数不少于 3000 字），或参与编写专著 1 章以上（含），或获得政府主办或全国“教指委”主办的教学竞赛奖励 1 项（省级三等奖及以上），或以导师为第一作者、研究生为第二作者撰写的教学案例被中国专业学位教学案例中心（教育类）收录，或以导师为第一作者、研究生为第二作者在北大中文核心期刊/CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇。
6. 提前申请学位条件：
  - (1) 完成培养计划规定的全部课程及其培养环节，平均成绩达 85 分及以上，学位论文通过学校双盲评审和答辩；
  - (2) 学习期间应以湖南科技大学为第一署名单位、研究生为第一作者在北大中文核心期刊发表与专业相关学术论文 2 篇（每篇字数不少于 3000 字），或在 CSSCI/CSCD/SCI/SSCI 刊物上发表与专业相关的学术论文 1 篇，或获得全国“教指委”主办的教学竞赛一等奖及以上奖励 1 项。

## 七、主要管理环节

序号	项 目	时间安排	组织与考核专家
1	研究生制定个人培养计划	第 1 学期 (入学当月完成)	指导教师。
2	开题报告（研究生向专家作开题报告，填写提交审定的《开题报告》）	第 3 学期 (放假前完成)	数学学院统一布置； 学科导师组评议指导。
3	中期考核	第 4 学期 (放假前完成)	数学学院组织。
4	论文中期检查（研究生向专家作论文研究进展报告，填写提交《论文中期检查情况表》）	第 5 学期 (10 月完成)	数学学院统一布置； 学科导师组检查、指导。
5	论文预答辩和论文修改	第 6 学期 (3 月完成)	导师； 学科导师组。
6	论文送审（按评审意见修改）	第 6 学期 (4 月完成)	数学学院（导师）； 研究生院。
7	论文答辩	第 6 学期 (5 月完成)	数学学院组织。

## 八、个人培养计划

入学后 1 个月内，研究生在导师及导师组的指导下依据培养方案要求制定和提交《硕士研究生个人培养计划》，包括课程学习和学位论文工作计划。学位论文工作包括研究方向，已有工作基础、研究计划和时间安排等，从提交合格的开题报告日期起到论文答辩，学位论文工作时间不得少于 1 年。

## 九、课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期				开课单位	备注
						1	2	3	4		
学位课(24学分)	公共课 (6 学分)	G19000001	中国特色社会主义理论与实践研究	2	32	√				马克思主义学院	必修
		G19000002	马克思主义与社会科学方法论	1	16	√				马克思主义学院	
		G19000004	综合英语	2	32	√				外国语学院	
		G19000006	翻译与写作	1	16		√			外国语学院	
	基 础 理论课 (8 学分)	Z19140001	教育原理	2	32	√				教育学院	
		Z19140002	课程与教学论	2	32	√				教育学院	
		Z19140003	教育研究方法	2	32	√				教育学院	
		Z19140004	心理发展与教育	2	32	√				教育学院	
	专 业 主干课 (10 学分)	Z19140005	案例分析及实践操作	1	16		√			教育学院	必修
		Z19070101	中学数学课程与教材研究	2	32	√				数学学院	
		Z19070102	中学数学教育研究前沿	2	32		√			数学学院	
		Z19070103	中学数学教学设计与实施	2	32			√		数学学院	
		Z19070104	分析与统计基础	3	48		√			数学学院	
非学位课(7 学分)	方 向 选修课 (7 学分)	Z19071101	中学数学教学与研究性学习	2	32			√		数学学院	选 1 门
		Z19071102	数学文化与数学史	2	32				√	数学学院	
		Z19071103	现代代数与几何基础	2	32			√		数学学院	选 1 门
		Z19141001	现代教育技术应用	2	32			√		教育学院	
		Z19141002	课程管理	2	32			√		教育学院	选 1 门
		Z19141003	基础教育改革与发展专题	2	32			√		教育学院	
		Z19071104	学术论文写作	1	16			√		数学学院	必修
补休课程			数学分析						数学学院	跨学科或同等学力学生补修	
			高等代数						数学学院		
学位论文 (5 学分)		G19000020	学位论文开题	2	第 3 学期进行				数学学院		
		G19000021	论文中期检查(研究生作进展报告)	2	第 5 学期进行				数学学院		
		G19000023	预答辩	1	第 6 学期进行				数学学院		
实践环节 (8 学分)		Z19000001	教育见习	2	第 1 学期进行				数学学院		
		Z19000002	教学技能训练	2	第 3 学期进行				数学学院		
		Z19000003	教育实习	2	第 4 学期进行				数学学院		
		Z19000004	教育研习	2	第 4 学期进行				数学学院		
学术活动		学术活动的主要形式包括听学术报告、专家讲座，参加学术会议、参加学校或省级研究生论坛报告会、研讨等。须参加学术活动 10 次以上，其中本人主讲报告至少 1 次。								数学学院	

## 附件 1. 阅读的主要经典著作和专业学术期刊

## 一、阅读的主要经典著作

1. [苏] A. A. 斯托利亚尔著, 丁尔陞等译, 《数学教育学》. 人民教育出版社, 1984.
2. [美] 莫里斯·克莱因著, 张理京, 张锦炎, 江泽涵等译, 《古今数学思想》. 上海科学技术出版社, 2013.
3. [美] 赖格卢斯主编, 裴新宁, 郑太年, 赵健主译, 《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》(第2卷). 教育科学出版社, 2009.
4. [美] G. 波利亚, 阎育苏译, 《怎样解题》, 科学出版社, 1982.
5. [美] G. 波利亚, 刘景麟等译, 《数学的发现》, 内蒙古人民出版社, 1979.
6. [美] 布兰克福特等, 程可拉等译, 《人是如何学习的——大脑、心理、经验及学校》, 华东师范大学出版社, 2002.
7. H. Freudenthal, Mathematics Staying in Reality in Development in School Mathematics Education Around the World. NCTM. 1987.
8. D. A. Grouws, Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning. New York: Macmillan. 1992.
9. 喻平, 《数学教育学导引》, 广西师范大学出版社, 1998.
10. 宋乃庆, 徐仲林, 靳玉乐, 《中国基础教育新课程的理念与创新》, 中国人事出版社, 2002.
11. [美] 奥恩斯坦, 汉金斯著, 柯森译, 课程: 基础、原理和问题, 江苏教育出版社, 2010.
12. [美] 派纳等著, 张华等译, 理解课程: 历史与当代课程话语研究导论, 教育科学出版社, 2003.
13. [美] 泰勒著, 施良方译, 课程与教学的基本原理, 人民教育出版社, 1994.

## 二、专业学术期刊

1. 《中学数学教学参考》. 陕西师范大学主办.
2. 《中国教育学刊》. 中国教育学会主办.
3. 《数学教学》. 华东师范大学主办.
4. 《课程·教材·教法》. 人民教育出版社主办.
5. 《电化教育研究》. 中国电化教育学会, 西北师范大学主办.
6. 《数学教育学报》. 天津师范大学主办.
7. 《数学通报》. 中国数学会与北京师范大学主办.
8. 《数学教学研究》. 西北师范大学主办.
9. 《中学数学研究》. 华南师范大学主办.

## 三、专业网站

1. <http://www.cms.org.cn/cms/index.htm> (中国数学会)
2. <http://www.camedu.org.cn/html/index.html> (全国数学教育研究会)
3. <http://www.mathsedu.cn/Index.shtml> (中国数学教育网)
4. <http://www.pep.com.cn/> (人民教育出版社网)
5. <http://www.shuxue.com.cn/> (数学教育网)
6. <http://www.edux.net> (数学教育教学资源中心)
7. <http://www.wzyzy.com/> (数学教育之窗)
8. <http://iec.cugb.edu.cn> (高等数学教育网)
9. <http://www.hkame.org.hk> (香港数学教育学会)
10. <http://www.nctm.org/> (美国数学教师联合会)
11. <http://www.domath.org/> (NCTM 新近开办的 DoMath 专栏, 探索生动活泼的数学学习形式)
12. <http://nces.ed.gov/timss/results.asp> (国际数学与科学研究趋势)
13. <http://igpme.org/> (数学教育心理学国际组织)
14. <http://www.fi.uu.nl/> (弗赖登塔尔研究所)
15. <http://www.math.uic.edu/~imse/IMSE/> (数学与科学教育研究所)
16. <http://www.mnp.gxnu.edu.cn/> (数学教育与实践中心)

## 附件 2：学位课课程教学大纲

## 中国特色社会主义理论与实践研究

课程编号：G19000001

一、计划总学时：32（其中实验 0 学时） 学分：2 开课学期：I

授课方式：课堂教学与研讨

考核方式：考试（开卷）

二、适用专业：硕士研究生

三、预修课程：

四、教学目的：

《中国特色社会主义理论和实践》是硕士研究生思想政治课的必修课程。学习本课程目的是深化对中国特色社会主义重大理论与实践问题的认识、掌握中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，提高运用这一理论认识和把握当代中国，分析和解决实际问题的能力和本领。

五、教学内容：

中国特色社会主义的开创和发展；习近平新时代中国特色社会主义思想；中国特色社会主义进入新时代；新时代中国共产党的历史使命；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义文化建设；中国特色社会主义社会建设；中国特色社会主义生态文明建设；坚持和平发展道路与构建人类命运共同体；坚持和加强党的全面领导。

六、教材及主要参考书：

1. 恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》
2. 马克思、恩格斯.《共产党宣言》
- 3.《习近平谈治国理政》（第一卷、第二卷）

## 马克思主义与社会科学方法论

课程编号：G19000002

一、计划总学时：16（其中实验 0 学时） 学分：1 开课学期：I

授课方式：课堂教学与研讨

考核方式：考试（开卷）

二、适用专业：文科类硕士研究生

三、预修课程：马克思主义基本原理概论

四、教学目的：

《马克思主义与社会科学方法论》课程是根据《中共中央宣传部教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见（教社科[2010]2 号）》开设的一门硕士研究生思想政治理论公共课，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论的教育。深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，帮助他们树立正确的学术思想，提高理论思维能力，掌握学习和研究哲学社会科学正确的科学方法。本课程注重将马克思主义原理知识转换成马克思主义方法论，采用专题化教学方式，以一些经典的专业性论文为案例，在互动探究中让学生掌握和学会运用马克思主义的社会科学研究方法，实现研究式的教学。

五、教学内容：

以实践为基础的研究方法；社会系统研究方法；社会矛盾研究方法；社会过程研究方法；社会主体研究方法；社会认知与评价方法；社会科学研究的视野。

六、教材及主要参考书：

- 1.《马克思恩格斯文集》，人民出版社 2009.

- 2.《列宁专题文集》，人民出版社 2009.
- 3.《毛泽东选集》，人民出版社 1991.
- 4.马克思主义与社会科学方法论编写组：《马克思主义与社会科学方法论》，高等教育出版社，2013.
5. 中国共产党中央委员会宣传部组织编写，《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社，2018.

## 综合英语

课程编号：G19000004

一、计划总学时：32（其中实验      学时）      学分：2      开课学期：I

授课方式：课堂教学与研讨

考核方式：考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的学术学位及专业学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。其目标是进一步提高综合运用英语的能力，使学生具有较熟练的阅读能力，一定的写、译能力和基本的听说能力，能够以英语为工具进行本专业的学习、研究和国际交流，为学生今后的英语高级课程和专业英语的学习、论文写作及未来职业、事业发展服务。

五、教学内容：

- 1.Human Reflections:人类的婚姻与情感的实质与定位
- 2.Silent Language:跨文化交流的身体语言悖论
- 3.Life Experience:独处的价值与美德
4. Career:择业和职业设计应该从娃娃抓起
- 5.Friendship:中年交友的困惑与释然

六、教材及主要参考书：

1. 王同顺主编，《新发展研究生英英语综合教程》，上海：上海交通大学出版社，2010.
2. 王同顺主编，《多维教程·探索》，北京：高等教育出版社，1999.
3. 曾道明、陆效用主编，《研究生综合英语》，北京：复旦大学出版社，2004.
4. 王玉雯等主编，《新世纪研究生英语教程：综合英语》，北京：北京理工大学出版社，2006.

## 翻译与写作

课程编号：G19000006

一、计划总学时：16（其中实验      学时）      学分：1      开课学期：I

授课方式：课堂教学与研讨

考核方式：考试（闭卷）

二、适用专业：非英语专业的专业型学位硕士研究生

三、预修课程：大学英语

四、教学目的：

本课程翻译部分旨在传授基本的翻译知识及常用的方法和技巧，通过反复实践培养学生的翻译熟练技能。其中以翻译知识为先导，英汉语言的对比为基础，翻译技巧为主干，通过讲解，范文赏析，译文对比，练习和讲评等具体措施为学生打开思路，提高双语的转换能力，使学生掌握大纲规定的必要的翻译知识与技能。本课程写作部分旨在使学生了解必要的写作基础知识和实用文体的写作方法和技巧，培养英语写作能力。本课程通过要点讲解、范文学习和写作实践三个部分，让学生掌握英语写作基础知识与论文摘要等写作要领，做到语言准确、得体，文体恰当，内容充实。

五、教学内容：

**翻译部分：**

翻译的概论（定义、标准和过程）；英译汉的技巧；汉译英的技巧；短文翻译。

**写作部分：**

绪论；段落写作；短文写作；应用文写作。

**六、主要参考书：**

- 1.袁锡兴、杨若东.《研究生英语写译教程》,北京:中国人民大学出版社,2012.
- 2.冯庆华.《实用翻译教程》,上海:上海外语教育出版社,1997.
- 3.刘宓庆.《当代翻译理论》,北京:中国对外翻译出版公司,2001.
- 4.刘宓庆.《文体与翻译》,北京:中国对外翻译出版公司,1998.
- 5.申雨平、戴宁.《实用汉英翻译教程》,北京:外语教学与研究出版社,2002.
- 6.张培基.《英汉翻译教程》,上海:上海外语教育出版社,2003.
- 7.胡文仲.《实用英语写作》,北京:外语教学与研究出版社,1997.
- 8.马 袁.《标准英语写作:从中式英语到地道英语》,北京:北京大学出版社,2003.
- 9.秦寿生.《实用写作教程》,北京:高等教育出版社,1999.
- 10.范 红.《英语商务写作教程》,北京:清华大学出版社,2000.

## 教育原理

课程编号: Z19140001

一、计划总学时: 32

学分: 2

开课学期: I

授课方式: 教师讲授、师生讨论、学生自学

考核方式: 论文

二、适合专业: 教育硕士所有专业领域

三、预修课程: 本科生《教育原理》、《中外教育史》

**四、教学目的:**

以教师讲授为主,师生讨论为辅。教师讲授力求概念清晰、观点正确,结合教育案例进行分析,做到理论与实践相结合;师生讨论时采取共同参与、百家争鸣的方式进行,学生事先作好准备,写出发言提纲,教师要适当加以评述。通过本课程的学习,所有教育硕士较为系统地掌握教育学的基本概念及原理,形成正确的教育观念,把握教育发展的基本规律;培养教育硕士发现问题、思考问题、解决问题的能力,并形成不同的教育风格,创造出更多新颖的教学方法等;教育硕士了解当代世界教育发展的概况及各种教育思潮,开阔视野,放眼世界。

**五、教学内容:**

- 1.教育学的发展
- 2.教育本质
- 3.教育价值
- 4.当代教育与人的发展
- 5.当代教育与社会发展
- 6.知识转型与课程变革
- 7.教育制度
- 8.当代德育理论
- 9.世界教育改革

**六、主要参考书:**

- 1.袁振国.《当代教育学》,教育科学出版社,2005.
- 2.[日]筑波大学教育学研究会编,钟启泉译,《现代教育学基础》,上海教育出版社,2001.
- 3.[英]沛西·能、王承绪、赵端英译,《教育原理》,人民教育出版社,1992.
- 4.瞿葆奎.《教育基本理论之研究》,福建教育出版社,1998.
- 5.傅维利.《教育问题案例研究》,人民教育出版社,2004.
- 6.毕淑芝、王义高.《当代外国教育思想研究》,人民教育出版社,2002.
- 7.郑金洲.《教育文化学》,人民教育出版社,2005.

- 8.焦锋.《教育学基础与案例教程》,国防工业出版社,2014.
- 9.周险峰.《教育基本问题研究:回顾与反思》,华中科技大学出版社,2016.
- 10.唐智松.《教育原理:研究与教学》,西南师范大学出版社,2017.
- 11.冯建军.《教育学原理》,中国人民大学出版社,2018.

## 课程与教学论

课程编号: Z19140002

一、计划总学时: 32

学分: 2

开课学期: I

授课方式: 讲解、讨论与自学相结合

考核方式: 论文

二、适合专业: 教育硕士所有专业领域

三、预修课程: 本科生《课程论》、《教学论》

四、教学目的:

《课程与教学论》是教育硕士研究生的一门学位基础课程,其目的是为了夯实学生的专业基础,并能够比较自觉地将所学理论和方法运用于课程设计、课程实施、课程评价以及课程管理等实践,努力为基础教育课程与教学改革服务。本课程要求学生掌握课程与教学的基本原理与方法,具有较强的从事教育科研以及指导基础教育进行教育教学与课程改革的能力,并能通过阅读各种课程和教学类的学术著作与期刊,主动建构自己的课程和教学观。

五、教学内容:

- 1.“绪论”,主要讲解课程和教学论的内涵与关系,学习课程和教学论的意义和方法。
- 2.“课程基本理论”,主要讲解课程的基本概念、课程的历史发展;影响课程发展的基本因素。
- 3.“课程目标和课程内容”,主要讲解课程目标的内涵、取向、课程内容取向及其选择与组织原则,我国基础教育课程的目标与课程内容。
- 4.“课程实施与课程评价”,主要讲解课程实施的概念,课程实施的取向、途径及影响因素,课程评价的概念和类型,课程评价的基本方法。
- 5.“校本课程开发”,主要讲解校本课程及校本课程开发的含义,校本课程开发与活动课程、选修课程的关系,校本课程开发的基本原理与技术以及实施。
- 6.“教学的基本理论”,主要讲解教学、现代教学和优化教学等概念,教学的本质,教学发展的历程和现代教学的特征;优化教学的基本策略。
- 7.“教学目标与教学功能”,主要讲解教学目标的涵义、表现形式及其分类,教学目标的设计和编写,教学功能的概念以及教学的基本功能。
- 8.“教学模式、教学方法与手段”,主要讲解教学模式的概念及国内外教学模式发展的历史,国内外对我国基础教育影响较大的几种的教学模式,教学方法的概念、组合和分类,教学手段的概念及不同分类,教学手段的特点及功能,国内外教学方法改革现状和发展趋势。
- 9.“教学组织”,主要讲解教学组织形式的涵义、意义和历史演变,常见的教学组织形式,教学工作的基本环节,教学组织形式的改革与发展等内容。
- 10.“教学管理与教学评价”,主要讲解教学管理和教学评价的内容与策略,我国基础教育教学管理和教学评价中存在的问题以及我国基础教育教学管理和教学评价改革发展趋势。

六、主要参考书:

- 1.钟启泉.《现代课程论》,上海教育出版社,1989.
- 2.[美]拉尔夫·泰勒、施良方译.《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社,1994.
- 3.王策三.《教学论稿》,人民教育出版社,1985.
- 4.李方.《课程与教学论》,南京大学出版社,2005.
- 5.张华、钟启泉.《课程与教学论》,上海教育出版社,2003.
- 6.黄甫全.《课程与教学论》,高等教育出版社,2003.
- 7.施良方、崔允漷.《教学理论:课堂教学的原理、策略与研究》,华东师范大学出版社,2000.
- 8.李方.《课程与教学基本理论》,广东高等教育出版社,2002.
- 9.施良方.《课程理论——课程的基础、原理与问题》,教育科学出版社,1996.
- 10.[美]小威廉姆·多尔、王红宇译.《后现代课程观》,教育科学出版社,2000.
- 11.闫守轩.《课程与教学论:基础、原理与变革》,北京师范大学出版社,2015.



- 12.李方.《课程与教学论纲》,广东高等教育出版社,2017.
- 13.何万国.《课程与教学论》,科学出版社,2018.
- 14.黄甫全、吴建明.《课程与教学论》,中国人民大学出版社,2019.

## 教育研究方法

课程编号: Z19140003

- 一、计划总学时: 32                      学分: 2                      开课学期: I  
     授课方式: 讲解、讨论与自学相结合      考核方式: 论文  
 二、适合专业: 教育硕士所有专业领域  
 三、预修课程: 本科生课程《教育研究方法》  
 四、教学目的:

通过本课程的学习,教育硕士较为系统地掌握中小学教育研究的基本方法,能针对中小学教育实践出现的新问题、新情况进行认真的调查研究。本课程教学应坚持以马克思主义辩证唯物论作为教育研究方法的理论基础,注意教育方法的理论与实际相结合,理论阐述尽可能提高到方法论高度,以便掌握方法的实质,在介绍具体方法时尽可能有较强的针对性和可操作性;同时既要认真总结我国教育科学研究的实践经验,又要注意吸收国内外有关的研究成果,并在此基础上有所创新。

### 五、教学内容:

- 1.教育研究方法的一般原理
- 2.研究课题的选定及文献检索及文献综述的撰写
- 3.教育研究的设计
- 4.教育研究的基本方法: 历史研究法、调查研究法、比较研究法、实验研究法等
- 5.教育研究数据资料的分析: 定性与定量分析
- 6.教育研究成果的表述
- 7.学科教育研究的基本类型
- 8.学科教育调查
- 9.学科教育实验
- 10.学科教育测量
- 11.学科教育研究的统计分析方法
- 12.学科教育的控制与预测研究

### 六、主要参考书:

- 1.裴娣娜.《教育研究方法导论》,安徽教育出版社,2006.
- 2.周学海.《学科教育研究法导论》,广西教育出版社,1997.
- 3.李秉德.《教育科学研究方法》,人民教育出版社,2000.
- 4.杨小微.《教育研究方法》,人民教育出版社,2005.
- 5.[德]拉伊著、沈剑平、瞿葆奎译.《实验教育学》,人民教育出版社,1996.
- 6.陈向明、林小英.《如何成为质的研究者——质的研究方法的教与学》,教育科学出版社,2004.
- 7.邱小捷.《中小学教育研究方法》,高等教育出版社,2013.
- 8.[美]高尔等著,徐文彬等译,《教育研究方法》,北京大学出版社,2016.
- 9.刘良华.《教育研究方法》,华东师范大学出版社,2017.
- 10.胡中锋.《教育科学研究方法》,中国人民大学出版社,2018.

## 心理发展与教育

课程编号: Z19140004

- 一、计划总学时: 32                      学分: 2                      开课学期: I  
     授课方式: 讲解、讨论与自学相结合      考核方式: 论文  
 二、适合专业: 教育硕士所有专业领域  
 三、预修课程: 本科生课程《发展心理学》、《教育心理学》  
 四、教学目的:

本课程主要分析青少年心理发展的特征、发展理论和发展的影响因素，以及介绍学校情境下学生学习的一般心理规律，是教育硕士必修的一门专业理论课程。通过本课程的学习，学生了解青少年心理发展的一般规律，掌握相应的学习心理规律，并能在教学情境下将两者有机结合起来有效地服务教学实践。

#### 五、教学内容：

本课程将系统介绍青少年心理发展的基本概念、心理发展的基本理论、心理发展的特征与影响因素、认知与情感发展等。具体教学内容包括：

- 1.人的毕生发展
- 2.心理发展的主要理论
- 3.青少年认知发展
- 4.青少年社会认知发展
- 5.青少年情绪情感发展
- 6.青少年人格发展
- 7.青少年人际关系发展
- 8.青少年品德发展
- 9.青少年问题行为

#### 六、主要参考书：

- 1.雷雳.《中学生心理学》,浙江教育出版社,2015.
- 2.林崇德.《发展心理学》,人民教育出版社,1997.
- 3.林崇德.《学习与发展——中小学心理能力发展与培养》,北京师范大学出版社,2002.
- 4.刘金花.《儿童发展心理学》,华东师范大学出版社,2003.
- 5.皮连生.《学与教的心理学》,华东师范大学出版社,1999.
- 6.王振宏.《青少年心理发展与教育》,陕西师范大学出版社,2012.
- 7.张大均.《教育心理学》,人民教育出版社,2004.
- 8.张清、刘蕾青.《青少年发展与教育心理学》,北京大学出版社,2017.
- 9.张彦云.《中小学生学习心理发展与教育》,北京师范大学出版社,2016.

## 案例分析及实践操作

课程编号：Z19140005

一、计划总学时：16

学分：1

开课学期：II

授课方式：教师讲解、讨论相结合

考核方式：撰写案例

二、适合专业：教育硕士所有专业领域

三、预修课程：本科生课程《当代教育学》、《课程与教学论》、《教育测评与评价》

#### 四、教学目的：

通过教学和实践操作，学生基本了解教学案例的基本要素，懂得如何编制教学案例，同时通过案例阅读，促进学生知识的拓展和能力的提升。

#### 五、教学内容：

- 1.“案例教学”与“教学案例”的内涵及其区别
- 2.教学案例的编写规范
- 3.教学案例的质量标准
- 4.教学案例分析及其运用

#### 六、主要参考书：

- 1.慕凤丽、金汉弛.《案例教学在中国：机遇与挑战》,北京大学出版社,2015.
- 2.慕凤丽、金汉弛.《走进经典案例教学：两堂管理案例课》,北京大学出版社,2016.
- 3.郑金洲.《案例教学指南》,华东师范大学出版社,2000.
- 4.靳玉乐.《案例教学原理》,西南师范大学出版社,2003.
- 5.[美]朱迪恩·H·舒尔曼、郅庭瑾译,《教师教育中的案例教学法》,华东师范大学出版社,2007.
- 6.曹长德.《教育学案例教学》,中国科学技术大学出版社,2008.
- 7.吴云鹏.《教育学的教学案例设计策略》,教育评论,2013.

- 8.陶西文.《教学案例撰写“六要”》,教学与管理,2012.  
9.谭千保等.《中小学心理健康教育案例教程》,西安交通大学出版社,2018.  
10.李炳煌.《中小学课堂教学诊断》,湖南教育出版社,2018.

## 中学数学课程与教材研究

课程编号: Z19070101

一、计划总学时: 32 学分: 2 开课学期: I  
授课方式: 教师讲授、师生讨论、学生自学 考核方式: 闭卷考试

二、适合专业: 教育硕士学科教学(数学)领域

三、预修课程: 本科生数学教学论

四、教学目的:

让学生全面了解现行数学课程的目标、数学课程内容标准、数学教材编制的原则、教材的内容结构、教材二次开发的意义等等。本课程要结合数学或者数学教学实例,解读数学课程目标;选取若干内容领域,向学生展示如何处理教材内容的难度与广度,如何把握教材编制中的螺旋上升原则。教学中要紧密结合教学实际,注重学生对数学课程的理解以及对数学教材的分析能力。

五、内容概要:

数学课程与教材研究是研究数学课程与教材的发展的一门学科。它的研究对象包括数学课程的目标、内容、体系、数学教材的编写、数学教学内容与特点分析等,课程内容包括绪论、数学课程的演变、制约数学课程的主要因素、数学课程的类型和编制原则、数学课程的内容选择和结构体系、数学教材的特点实施中应正确处理的几种关系、以及结合数学课程改革,对有关代数、几何、概率统计等具体教材内容分析研究。

六、教材及主要参考书:

教材:

- 1.章建跃.《中学数学课程论》,北京师范大学出版社,2011.
- 2.曹一鸣.《数学课程标准与教材研究》,高等教育出版社,2017.

主要参考书:

- 1.《数学课程标准(2011年版)解读》,北京师范大学出版社,2012.
- 2.中华人民共和国教育部.《普通高中数学课程标准(实验)》,人民教育出版社,2003.
- 3.曹一鸣.《数学课程论》,高等教育出版社,2011.
- 4.宋乃庆、徐斌艳.《数学课程导论》,北京师范大学出版社,2010.
- 5.罗新兵、王光生.《中学数学教材研究与教学设计》,陕西师范大学出版社,2011.

## 中学数学教育研究前沿

课程编号: Z19070102

一、计划总学时: 32 学分: 2 开课学期: II  
授课方式: 讲解、讨论与自学相结合 考核方式: 开卷、论文写作

二、适合专业: 教育硕士学科教学(数学)领域

三、预修课程: 数学分析、高等代数

四、教学目的

1. 让学生了解数学发展的前沿问题,以及数学的最新研究成果,开拓学生的学术视角,培养学生数学思维,增强他们的逻辑思维和创新能力。

2. 通过该课程的学习,学生系统地了解当前数学发展的最新动态和前沿领域,培养学生独立从事数学研究,以及收集数学科研信息的能力,更新学生的知识结构。

五、教学内容:

分析、代数、几何、数值计算、概率统计、大数据等现代数学不同领域的前沿进展介绍，了解中学数学教育最新研究进展成果。

#### 六、教材及主要参考书：

无教材及指定参考书，由教师自由选择。

## 中学数学教学设计与实施

课程编号：Z19070103

一、计划总学时：32

学分：2

开课学期：III

授课方式：教师讲授、师生讨论、学生自学

考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：本科生数学教学论

#### 四、教学目的

《数学教学设计与实施》旨在使学生了解数学教学的要素、数学教学设计的基本原则以及教学设计的各种模型；并结合教学案例，分析各种模型的利与弊。另外本课程强调结合特定的数学教学案例，训练学生的教学设计能力，以及案例分析能力。

#### 五、教学内容：

本课程主要包括：数学教学设计的基本原理与方法，通过主讲、研讨、报告等形式，以案例教学为主，对数学教学的各个环节进行研讨，掌握数学教学设计的基本原理和方法，提高数学课堂教学实践能力。

#### 六、教材及主要参考书：

教材

1. 何小亚、姚静.《中学数学教学设计》(第2版), 科学出版社, 2013.

2. 何小亚.《中学数学教学设计案例精选》，科学出版社, 2011.

主要参考书：

1. 熊惠民主编，《中学数学教学设计与案例研究》，科学出版社, 2014.

2. [美]查尔斯·M、赖格卢斯、裴新宁等译.《教学设计的理论与模型教学理论的新范式》，教育科学出版社, 2011.

3. 马茂年、叶立军.《高中数学课堂教学设计与实践》，科学出版社, 2014.

4. “思想方法结构体系及教学设计理论与实践”课题组编，《高中数学核心内容教学设计案例集》，人民教育出版社, 2014.

5. 方均斌.《数学教学设计与案例分析》，浙江大学出版社, 2012.

## 分析与统计基础

课程编号：Z19070104

一、计划总学时：48

学分：3

开课学期：II

授课方式：教师讲授

考核方式：闭卷考试

二、适合专业：教育硕士学科教学（数学）领域

三、预修课程：数学分析、概率论与数理统计

#### 四、教学目的

旨在通过回顾温习微积分、概率论与数理统计两门课程的基本知识，使学生对现代分析理论和数理统计理论有一个鸟瞰，从而增强学生的基本数学素养，提高逻辑思维能力，站在更高的角度把握中学数学的教学内容。

#### 五、教学内容：

微积分（数学分析）、概率论与数理统计两门课程的主要知识点；实变函数、复变函数、泛函分析的一些最基本概念，分别包括测度，Euler 公式，Banach 空间与 Hilbert 空间。这些内容主要强调对概念的理解。

#### 六、教材及主要参考书：

教材：

1. 齐民友.《重温微积分》，高等教育出版社，2004.
2. 盛骤、谢式千、潘承毅编，《概率论与数理统计》，第四版，高等教育出版社，2008.
3. 实变函数、复变函数、泛函分析部分不指定教材，由教师自由选择。